

## PARTE I – ENQUADRAMENTO

<b>Título</b>	<b>Levantamento e cartografia das funções terciárias na Rua de S. João Batista e suas perpendiculares – S. João de Ponte</b>	
<b>Nível de Ensino</b>	Básico	
<b>Anos de escolaridade</b>	8º Ano	
<b>Disciplina</b>	Geografia	
<b>Escala</b>	Local	
<b>Tema/Conteúdos</b>	Tema. As Actividades económicas Subtema: Os serviços e o turismo	
<b>Conceitos</b>	Sector terciário, Funções terciárias, Serviços, Serviços raros e vulgares, Serviços com e sem fins lucrativos, ...	
<b>Objectivos/ Competências</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar estudos simples que envolvam trabalho de campo (...);</li> <li>– Realizar trabalhos de grupo utilizando as diferentes etapas da investigação geográfica (...);</li> <li>– Analisar mapas e outros documentos geográficos;</li> <li>– Distinguir e classificar os diferentes tipos de serviços;</li> <li>– Caracterizar os serviços nos PD e nos PED:</li> </ul>	
<b>Região</b>	Área envolvente à Escola	
<b>Método/Técnica</b>	Trabalho de campo / Trabalho de grupo	
<b>Duração</b>	2,5 Bloco (2 x 90 min. + 45 min.)	
<b>Recursos</b>	Hardware	1 Computador/mesa
	Software	Google Earth
	On-line	<a href="http://earth.google.com/">http://earth.google.com/</a> ; <a href="http://maps.google.com/maps">http://maps.google.com/maps</a>
	Outros	Guião de Exploração; Mapa para levantamento das funções terciárias e Quiz Interactivo.
<b>Avaliação</b>	Resolução de um Quiz Interactivo (criado com Hot-Potatoes).	
<b>Autor(a)</b>	Rosa Maria Faria - EB 2,3 Arqueólogo Mário Cardoso	

## PARTE II – COMPETÊNCIAS

### GERAIS

- Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;
- Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável;
- Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns.

### GEOGRÁFICAS

- Prestar atenção a situações problema, manifestando envolvimento e curiosidade;
- Desenvolver hábitos de uso de instrumentos e técnicas geográficas, de modo a compreender e resolver problemas do quotidiano;
- Pesquisar, seleccionar e interpretar informação de forma crítica, em função de questões, necessidades ou problemas geográficos e respectivos contextos;
- Utilizar as novas tecnologias da informação para desenvolver aprendizagens geográficas;
- Comunicar de diferentes formas o conhecimento geográfico;
- Cooperar com os outros em tarefas e projectos geográficos comuns;
- Participar em actividades de grupo no sentido de desenvolver o seu conhecimento geográfico;
- Manifestar responsabilidade pelo seu trabalho e respeito pelo dos outros, no decorrer de uma actividade de grupo;

## PARTE III – EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM

### EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM

- Realizar estudos simples que envolvam trabalho de campo ...;
- Realizar trabalhos de grupo utilizando as diferentes etapas da investigação geográfica ...;
- Analisar mapas e outros documentos geográficos;
- Estudar exemplos concretos de fenómenos geográficos, utilizando a observação directa;
- Utilizar as TIG na produção de conhecimento;
- Aplicar conhecimentos.

### PROCEDIMENTOS

Esta actividade divide-se em três partes / 2,5 blocos.

**Aula 1** (90') - *trabalho de campo*, para levantamento das funções terciárias, na rua principal da Vila e suas transversais:

- Estabelecimento dos grupos de trabalho (pares), distribuição das ruas por grupos de trabalho e orientações acerca da metodologia de trabalho a utilizar (deverá ser feito na aula anterior);
- Distribuição do material a utilizar (mapa base para registo);
- O professor poderá ser apoiado por um colega que se encontre em hora de substituição (implica pedido atempado no C. E.);
- No final, o professor recolhe o material de cada grupo, voltando a entregá-lo na aula seguinte.

**Aula 2** (90') - decorrerá dentro da sala de aula e visa representar, cartograficamente, as funções terciárias catalogadas em trabalho de campo, utilizando o Google Earth. Os alunos seguirão o seu guião de trabalho, elaborado para o efeito;

**Aula 3** (45') – aula de carácter teórico para contextualização dos conceitos implicados (serviços vulgares e raros / com e sem fins lucrativos), extracção de conclusões do trabalho dos alunos (predomínio dos serviços vulgares e com fins lucrativos) e alargamento dos conceitos e das conclusões à escala mundial: Características dos serviços nos PD e nos PED. Para tal o professor poderá utilizar o diálogo vertical e horizontal ou outra técnica à sua escolha. Incluirá, ainda, a resolução de um Quiz Interactivo.

### AVALIAÇÃO

Resolução de um Quiz Interactivo, sobre o assunto estudado, utilizando o Quizdom (caso não haja este recurso poder-se-á utilizar o Hot-potatoes, o QuizFaber, o questionário do Moodle, ...).